

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Волчихинский детский сад № 3»
Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрен:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Волчихинский детский сад №3»
Е.В.Теряева
Приказ № 75 от 30.08.2024г.

Календарно – тематический план работы
для второй младшей группы №5 детей 3-4лет
на 2024-2025учебный год.
Разработан на основе Федеральной программы
дошкольного образования

Составлен:
Воспитателями МКДОУ
«Волчихинский детский сад №3»
Е.Ф. Проничева. Н.Ю. Сердюк

с. Волчиха 2024г.

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и

правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Календарно – тематический план бесед
По духовно - нравственному воспитанию (Азбука вежливости)

№ п.п .	Тема.	Всего часов 37	Форма занятия	Дата планируем ая	Дата фактичес кая	Литература	При меча ния
1.		4					
1.1	Тема: «У нас дома гости».	1	беседа	4.09.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.7	
1.2	Тема: «Я нашел игрушку»	1	беседа	11.09.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.8	
1.3	Тема: «Надо вещи убирать, не придется их искать».	1	беседа	18.09.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.10	
1.4	Тема: "Подарки петрушке"	1	игра	25.09.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова«С	

						оциально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.12	
2.		5					
2.1	Тема: «Я тоже хочу эту игрушку»	1	игра	2.10.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.12	
2.2	Тема: «Чтобы мама улыбалась»	1	беседа	9.10.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.15	
2.3	Тема: «Угощение для зайца»	1	игра	16.10.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.16	
2.4	Тема: «Поможем Маше накрыть на стол»	1	беседа	23.10.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-	

						коммуникативно е развитие дошкольников» стр.18	
2.5	Тема: «Красивый коврик»		беседа	30.10.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.20	
3.		4					
3.1	Тема: «Я делюсь игрушками»	1	беседа	6.11.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.23	
3.2	Тема: «Мы умеем весело шагать»	1	беседа	13.11.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.23	
3.3	Тема: Я умею говорит « спасибо»	1	беседа	20.11.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-	

						коммуникативное развитие дошкольников» стр.25	
3.4	Тема: «Собираем осенние листочки»	1	Беседа	27.11.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.25	
4.		4					
4.1	Тема: «Снежинки кружатся»	1	беседа	4.12.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.31	
4.2	Тема: «Мы ждем Деда мороза»	1	Беседа	11.12.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.33	
4.3	Тема: «наша нарядная елка»	1	Беседа	18.12.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно	

						е развитие дошкольников» стр.35	
4.4	Тема: «Напоим кукол чаем»	1	Беседа	25.12.2024		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.36	
5.		3					
	Январь						
5.1	Тема: «Вот какие варежки»	1	Беседа	15.01.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.45	
5.2	Тема: «Поможем маше собраться на прогулку»	1	Беседа	22.01.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.46	
5.3	Тема: «Покатаем кукол с горки»	1		29.01.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно	

						е развитие дошкольников» стр.46	
6.	Февраль	4					
6.1	Тема: «Мои подарки»	1	беседа	5.02.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.47	
6.2	Тема: «Любимые игрушки	1	беседа	12.02.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.49	
6.3	Тема: «Все любят рисовать»	1	беседа	19.02.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.50	
6.4	Тема: «Катя собирается в гости»	1	беседа	26.02.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно	

						е развитие дошкольников» стр.52	
7.		4					
7.1	Тема: «Стихи для мамы»	1	беседа	5.03.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.55	
7.2	Тема: «Букет для мамы»	1	беседа	12.03.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.58	
7.3	Тема: «Мы любим чистоту»	1	беседа	19.03.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.63	
7.4	Тема: «Мы играем с куклами»	1	беседа	26.03.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие	

						дошкольников» стр.61	
8.		5					
8.1	Тема: «Кто работает в детском саду»	1	беседа	2.04.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.65	
8.2	Тема: «Мои любимые мультики»	1	беседа	9.04.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.66	
8.3	Тема: «С кем я живу»	1	беседа	16.04.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.67	
8.4	Тема: «Пришла весна»	1	беседа	23.04.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников»	

						стр.69	
8.5	Тема: «Наши любимые сказки»	1	беседа	30.04.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.69	
9.		4					
9.1	Тема: «Назови ласково по имени»	1	беседа	7.05.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.74	
9.2	Тема: «поздоровайся с ребятами»	1	беседа	14.05.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.75	
9.3	Тема: «Мы едем на машине»	1	беседа	21.05.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативно е развитие дошкольников» стр.76	

9.4	Тема: «Плывет, плывет кораблик»	1	беседа	28.05.2025		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативно е развитие дошкольников» стр.77	
	Итого:	37					

Календарно – тематический план бесед

по формированию основ безопасности жизни и ЗОЖ (раздел «Азбука безопасности»)

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а так же формирование основ безопасности окружающего мира, здорового образа жизни и безопасности на дорогах

№ п.п .	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируем ая	Дата фактиче ская	Литература	Примечания	
1.		4						
1.1	Тема: "Взаимная забота и помощь в семье"	1	беседа	6.09.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 8		
1.2	Тема: "Опасные предметы"	1	беседа	13.09.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 11		
1.3	Тема: "Опасные ситуации дома"	1	беседа	20.09.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 13		
1.4	Тема: "Один дома"	1	Беседа	27.09.2024		К.Ю. Белая "Формирование		

						основ безопасности у дошкольников" с. 28		
2.		4						
2.1	Тема: "Если ребёнок потерялся"	1	беседа	04.10.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 16		
2.2	Тема: "Огонь - наш друг, огонь - наш враг!"	1	беседа	11.10.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 18		
2.3	Тема: "О правилах пожарной безопасности"	1	беседа	17.10.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 20		
2.4	Тема: "Правила поведения при пожаре"	1	беседа	24.10.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 22		
		5						

3.								
3.1	Тема: "Врачебная помощь"	1	беседа	1.11.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 38		
3.2	Тема: "Правила поведения на воде"	1	беседа	8.11.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 24		
3.3	Тема: "Небезопасные зимние забавы"	1	беседа	15.11.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 25		
3.4	Тема: "Поведение ребёнка на детской площадке"	1	беседа	21.11.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 26		
3.5	Тема: «Как устроен мой организм»	1	беседа	28.11.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с.		

						30		
4.		4						
4.1	Тема: "Соблюдаем режим дня"	1	беседа	06.12.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 31		
4.2	Тема: "Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко"	1	беседа	13.12.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 33		
4.3	Тема: "О правильном питании и пользе витаминов"	1	беседа	20.12.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 36		
4.4	Тема: "Правила первой помощи"	1	Беседа	27.12.2024		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 37		
5.		4						
5.1	Тема: "Правила безопасного поведения на	1	беседа	10.01.2025		К.Ю. Белая "Формирование основ		

	улице"					безопасности у дошкольников" с. 40		
5.2	Тема: "Твои помощники на дороге"	1	беседа	17.01.2025		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 42		
5.3	Тема: «Дорожные знаки»	1	беседа	24.01.2025		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 43		
5.4	?	1		31.01.2025		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с.		
6.		4						
6.1	Тема: "О правилах поведения в транспорте"	1	беседа	07.02.25		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 45		
6.2	Тема: "Правила поведения на природе"	1	беседа	14.02.25		К.Ю. Белая "Формирование основ		

						безопасности у дошкольников" с. 47		
6.3	Тема: "Опасные насекомые"	1	беседа	21.02.25		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 49		
6.4	?	1	беседа			К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с.		
7.		4						
7.1	Тема: "Не все грибы съедобны"	1	беседа	07.03.25		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 52		
7.2	Тема: "Правила поведения при грозе"	1	беседа	14.03.25		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 53		
7.3	Тема: "Правила поведения при общении с	1	беседа	21.03.25		К.Ю. Белая "Формирование основ		

	животными"					безопасности у дошкольников" с. 56		
7.4	Тема: "Помощь при укусах"	1	Беседа	28.03.25		К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" с. 59		
8.		4						
8.1	Тема: "Болезни и первая помощь"	1	беседа	04.04.25		картотека		
8.2	Тема: "Осторожно, растения и грибы на участке д\с"	1	беседа	11.04.25		Картотека По ОБП		
8.3	Тема: "Ура! Мы едем на экскурсию на автобусе"	1	беседа	18.04.25		Картотека По ОБП		
8.4	Тема: "Как вести себя во время проведения подвижных игр"	1	беседа	25.04.25		картотека		
9.		4						
9.1	Тема: "Помоги Незнайке сберечь здоровье"	1	д\и «Если сделаю так»	02.05.25		Картотека ЗОЖ		
9.2	Тема: "Опасно- не опасно"	1	беседа	16.05.25		Картотека ЗОЖ		

9.3	Тема: "Найди опасные предметы"	1	Дид. игра	23.05.25		Картотека ЗОЖ		
9.4	?	1		30.05.25		Картотека ЗОЖ		
	Итого:	37						

Календарно – тематический план бесед
по разделу «Всё обо всём».

№ п.п .	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.		4					
1.1	Тема: «Когда заблудился в лесу»	1	Беседа	04.09.24		Картотека Карточка №1	
1.2	Тема: «Если сломалась машина»	1	Беседа	11.09.24		Карточка №2	
1.3	Тема: «Продукты»	1	Беседа	18.09.24		Карточка №3	
1.4	Тема: «В гости»	1	Беседа	25.09.24		Карточка №4	
2.	Октябрь	5					
2.1	Тема: «Кондуктор заболел	1	Беседа	02.10.24		Карточка №5	
2.2	Тема: «Сломались фары»	1	Беседа	9.10.24		Карточка №6	
2.3	Тема: «В цирк»	1	Беседа	16.10.24		Карточка №7	
2.4	Тема: " Как добратся"	1	Беседа	23.10.24		Карточка №8	
2.5	Тема: "Если кончился бензин "	1	Беседа	30.10.24		Карточка №9	
3.	Ноябрь	4					
3.1	Тема: «Дороги замело»	1	Беседа	06.11.24		Карточка №10	
3.2	Тема: «Врач»	1	Беседа	13.11.24		Карточка №11	
3.3	Тема: «Доктор	1	Беседа	20.11.24		Карточка №12	

	заболел»						
3.4	Тема: «Опоздание»	1	Беседа	27.11.24		Карточка№13	
4.	Декабрь	4					
4.1	Тема: «Ремонт в больнице»	1	Беседа	04.12.24		Карточка№14	
4.2	Тема: «Температура»	1	Беседа	11.12.24		Карточка№15	
4.3	Тема: «Уколы»	1	Беседа	18.12.24		Карточка№16	
4.4	Тема: «Врач в отпуске»	1	Беседа	25.12.24		Карточка№17	
5.	январь	3					
5.1	Тема: «Неизвестная болезнь»	1	Беседа	15.01.25		Карточка18	
5.2	Тема: «Бинты»	1	Беседа	22.01.25		Карточка№19	
5.3	Тема: «Срочно к врачу»	1	Беседа	29.01.25		Карточка№20	
6.	Февраль	4					
6.1	«Дочка заболела»	1	Беседа	05.02.25		Картотека№22	
6.2	«Командировка»	1	Беседа	12.02.25		Карточка№23	
6.3	«Капуста»	1	Беседа	19.02.25		Карточка№24	
6.4	«Отключили свет»	1	Беседа	26.02.25		Карточка№25	
7.	Март	4					
7.1	«Порошок»	1	Беседа	05.03.25		Карточка№26	
7.2	«Утюг»	1	Беседа	12.03.25		Карточка№27	
7.3	«Если отключили воду»	1	Беседа	19.03.25		Карточка №28	
7.4	«Папа задерживается»	1	Беседа	26.03.25		Карточка №29	

8.	Апрель	5					
8.1	«Молоко»	1	Беседа	02.04.25		Карточка №30	
8.2	«Вязание»	1	Беседа	09.04.25		Карточка №31	
8.3	«Заболела голова»	1	Беседа	16.04.25		Карточка №32	
8.4	«Очередь»	1	Беседа	23.04.25		Карточка №33	
8.5		1	Беседа	30.04.25		Карточка №34	
9.	Май	4					
9.1	«Весы»	1	Беседа	07.05.25		Карточка №34	
9.2	«Грузчик»	1	Беседа	14.05.25		Карточка №35	
9.3	«В магазине ремонт»	1	Беседа	21.05.25		Карточка №36	
9.4	«Если не хватило денег»	1	Беседа	28.05.25		Карточка №37	
		37					

Календарно – тематический план бесед по трудовому воспитанию

Самообслуживание:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, сандалии. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки пользоваться носовым платком).

Хозяйственно-бытовой труд :

- Учить старательно выполнять поручения. Поддерживать порядок в группе, убирать за собой игрушки, стульчики.
- выполнять обязанности дежурных по столовой, оказывать помощь воспитателю, помощнику воспитателя.

Труд в природе:

- Помогать по уходу за комнатными растениями (мыть, поливать, протирать листочки, собирать сухие ветки)
- На участке убирать мусор.

№ п.п.	Ожидаемый результат.	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1	Дети активно участвуют в игровом процессе, поддерживают беседу с воспитателем.	Тема: «Накроем стол для кукол».	1	беседа	03.09.24		картотека	
1.2		Тема: «Соберём урожай».	1	беседа	10.09.24		картотека	
1.3		Тема: «Каждой вещи своё место»	1	беседа	17.09.24		картотека	
1.4		Тема: «Помогаем няне»	1	беседа	24.09.24		картотека	
2.	октябрь		4					
2.1	Дети активно участвуют в игровом	Тема: «Накроем стол для кукол».	1	беседа	01.10.24		картотека	
2.2		Тема: «Что хочет	1	беседа	08.10.24		картотека	

	процессе,	делать Маша?»						
2.3	поддерживают беседу с	Тема: «Кому это нужно?»	1	беседа	15.10.24		картотека	
2.4	воспитателем. Выполняют элементарные трудовые	Тема: «Выбираем работу».	1	беседа	22.10.24		картотека	
2.5	поручения.	Тема: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»	1	беседа	29.10.24		картотека	
3.	ноябрь		4					
3.1	Дети активно участвуют в	Тема: «Поручение» (убираем игрушки)	1	беседа	05.11.24		картотека	
3.2	игровом процессе, поддерживают беседу с	Тема: «Как игрушки убежали от Милаши».	1	беседа	12.11.24		картотека	
3.3	воспитателем. Выполняют элементарные трудовые	Тема: « Мы будем учиться чистить зубы».	1	беседа	19.11.24		картотека	
3.4	поручения.	Тема: «Научим Хрюшу умываться»	1	беседа	26.11.24		картотека	
4.	декабрь		4					
4.1	Дети активно участвуют в	Тема: « Накорми куклу».	1	беседа	03.12.24		картотека	
4.2	игровом	Тема: «Учимся	1	беседа	10.12.24		картотека	

	процессе, поддерживают	одеваться».						
4.3	беседу с воспитателем. Выполняют элементарные	Тема: «Волшебное зеркало».	1	беседа	17.12.24		картотека	
4.4	трудовые поручения.	Тема: «Оденем кукол».	1	беседа	24.12.24		картотека	
5.	январь		3					
5.1	Дети активно участвуют в игровом	Тема: «Убери со стола»	1	беседа	14.01.25		картотека	
5.2	процессе, поддерживают беседу с	Тема: «Купаем куклу»	1	беседа	21.01.25		картотека	
5.3	воспитателем. Выполняют элементарные трудовые поручения.	Тема: «Кукла Оля обедает»	1	беседа	28.01.25		картотека	
6.	февраль		4					
6.1	Дети активно участвуют в	Тема: «Мой шкафчик»	1	беседа	04.02.25		картотека	
6.2	игровом процессе, поддерживают	Тема: «Подарок для папы».	1	беседа	11.02.25		картотека	
6.3	беседу с воспитателем. Выполняют	Тема: «Мы работаем лопатой».	1	беседа	18.02.25		картотека	

	элементарные							
6.4	трудовые поручения.	Тема: «Выполняем поручения».	1	беседа	25.02.25		картотека	
7.	март		4					
7.1.	Дети активно участвуют в игровом	Тема: «Подарок для мамы».	1	беседа	04.03.25		картотека	
7.2.	процессе, поддерживают беседу с	Тема: «Наша куколка больна»	1	беседа	11.03.25		картотека	
7.3.	воспитателем. Выполняют элементарные	Тема: «Посадка лука».	1	беседа	18.03.25		картотека	
7.4.	трудовые поручения.	Тема: «Уход за комнатными растениями».	1	беседа	25.03.25		картотека	
8.	апрель		5					
8.1.	Дети активно участвуют в	Тема: «К нам гости пришли»	1	беседа	01.04.25		картотека	
8.2.	игровом процессе, поддерживают беседу с	Тема: «Пересадка комнатных растений».	1	беседа	08.04.25		картотека	
8.3.	воспитателем. Выполняют элементарные	Тема: «Подготовка клумб для посадки цветов»	1	беседа	15.04.25		картотека	
8.4.	трудовые поручения.	Тема: «Наведём порядок в группе»	1	беседа	22.04.25		картотека	

8.5			1	беседа	29.04.25		картотека	
9.	май		4					
9.1.	Дети активно участвуют в игровом процессе, поддерживают беседу с воспитателем. Выполняют элементарные трудовые поручения.	Тема: «Баю – баюшки – баю, куклу спать я уложу».	1	беседа	06.05.25		картотека	
9.2.		Тема: «Подметём веранду».	1	беседа	13.05.25		картотека	
9.3.		Тема: «Наведём порядок на участке».	1	беседа	20.05.25		картотека	
9.4.		Тема: «Выполняем трудовые поручения».	1	беседа	27.05.25		картотека	
		Итого:	37					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

19.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет

внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Календарно – тематический план
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим природным и предметным миром

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата Планируемая	Дата Фактическая	Литература	примечания
	Ознакомление с окружающим							
	Сентябрь		4					
1.	Определяют и различают виды транспорта, выделяют основные признаки: цвет, форму, функции, величину, строение.	"Транспорт"	1	Групповая организованная деятельность	07.09.24		О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" с.11 №1	
1.2	Определяют и различают виды мебели, их цвет, величины, функции.	"Мебель"	1	Групповая организованная деятельность	14.09.24		О.В. Дыбина с.12 №2	
1.3	Знают и называют некоторые предметы одежды	«Одежда»	1	Групповая организованная деятельность	21.09.24		О.В. Дыбина с.13 №3	

1.4	Имеют первоначальные представления о своём селе.	"Мой родной город"	1	Групповая организованная деятельность	28.09.24		О.В. Дыбина с.34 №1	
2	Октябрь		4					
2.1	Определяют и называют одежду и её основные признаки. Группируют предметы по её признакам.	«Магазин»	1	Групповая организованная деятельность	05.10.24		О.В. Дыбина с.14 №4	
2.2	Определяют предметы сделанные человеком и природой.	"Чудесный мешочек"	1	Групповая организованная деятельность	12.10.24		О.В. Дыбина с.14 №5	
2.3	Знают имена товарищей, ласково их называют.	"Помоги Незнайке»	1	Групповая организованная деятельность	19.10.24		О.В. Дыбина с.16 №6	
2.4	Знают как мамы заботятся о всех членах семьи.	"Папа, мама, я – семья!»	1	Групповая организованная	26.10.24		О.В. Дыбина с.35 №2	

				деятельнос ть				
3	Ноябрь		4					
3.1	Определяют предметы сделанные человеком и природой.	"Найди предметы рукотворного мира"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	02.11.24		О.В. Дыбина с.17 №7	
3.2	Познакомились со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	"Теремок"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	09.11.24		О.В. Дыбина с.18 №8	
3.3		«Деревянный брусочек»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	16.11.24		О.В. Дыбина с.19 №9	
3.4		"Варвара-краса, длинная коса"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	23.11.24		О.В. Дыбина с.36 №3	
3.5		«Что лучше: бумага или	1	Групповая организова	30.11.24		О.В. Дыбина	

		ткань»		нная деятельнос ть			с.23 №13	
4	Декабрь		5					
4.1		"Гирлянда"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	07.12.24		О.В. Дыбина с.21 №11	
4.2	Имеют представления о том как мамы заботятся о своей семье.	"Поможем кукле одеться"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	14.12.24		О.В. Дыбина с.22 №12	
4.3		"Наш зайчонок заболел"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	21.12.24		О.В. Дыбина с.38 №4	
4.4		«Что лучше: бумага или ткань»	1		28.12.24		О.В. Дыбина с.23 №13	
5	Январь		4					

5.2	.	«Утята»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	11.01.25		О.В. Дыбина с.25 №14	
5.3		«Самолетик»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	18.01.25		О.В. Дыбина с.25 №15	
5.4		«Заболели зверюшки- любимые игрушки»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	25.01.25		О.В. Дыбина с.40 №5	
6	Февраль		4					
6.1		"Тарелочка из глины"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	01.02.25		О.В. Дыбина с26 №16	
6.2		"Подарки для медвежонка»	1	Групповая организова нная	08.02.25		О.В. Дыбина с.27 №17	

				деятельнос ть				
6.3		"Радио"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	15.02.25		О.В. Дыбина с.28 №18	
6.4	.	"Приключения в комнате"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	22.02.25		О.В. Дыбина с. 41 №6	
6.5		«Смешной рисунок»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	29.02.25		О.В. Дыбина с.20 №10	
7	Март		5					
7.1		"Опиши предмет"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	02.03.25		О.В. Дыбина с.29 №19	
7.2		"Отгадай	1	Групповая	07.03.25		О.В.	

		предмет"		организова нная деятельнос ть			Дыбина с.31 №20	
7.3		"В гостях у Красной Шапочки"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	14.03.25		О.В. Дыбина с.32 №21	
7.4		«Вот так мама, золотая прямо»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	21.03.25		О.В. Дыбина с.42 №7	
7.5		«Как мы с Фунтиком песок возили»	1		28.03.25		О.В. Дыбина С.43 №8	
8	Апрель		4					
8.1	Познакомились со свойствами глины, со структурой её поверхности.	"Тарелочки из глины"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	04.04.25		О.В. Дыбина с.44 №22	

8.2	Познакомились с трудом работников дошкольного учреждения.	"Няня моет посуду"	1	Групповая организационная деятельность	11.04.25		О.В. Дыбина с.45 №23	
8.3	Сравнивают свойства бумаги и ткани.	"Что лучше: бумага или ткань?"	1	Групповая организационная деятельность	18.04.25		О.В. Дыбина с.46 №24	
8.4	Знают весенние приметы, элементарные представления о простейших связях в природе.	"Кто в домике живёт"	1	Групповая организационная деятельность	25.04.25		О.В. Дыбина с.44 №9	
9	Май		3					
9.1		"Подарки для медвежонка и крокодила Гены"	1	Групповая организационная деятельность	16.05.25		О.В. Дыбина с.48 №25, 26	
9.2	Устанавливают элементарные	"Опиши предмет"	1	Групповая организационная	23.05.25		О.В.Дыбина с.50 №27	

	причинно- следственные связи.			нная деятельнос ть				
9.3		"Хорошо у нас в детском саду"	1	Групповая организова нная деятельнос ть	30.05.25		О.В. Дыбина с.45 №10	
		Итого:	36					

Календарно – тематический план бесед
по экологическому воспитанию(Природа наш дом)

№ п.п .	Ожидаемый результат.	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		5					
1.1		Тема: «У цветочной клумбы»	1	Беседа	07.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.74	
1.2		Тема: «Рассматривание берёзки».	1	Беседа	14.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.74	
1.3		Тема: «Большая лейка»	1	Беседа	21.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.75	

1.4		Тема: «Листопад».	1	Беседа	28.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.73	
2.	Октябрь		4					
2.1		Тема: «Где что растёт?»	1	Беседа	05.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.76	
2.2		Тема: «Мы поможем»	1	Беседа	12.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.77	
2.3		Тема: «Что нам осень подарила?»	1	Беседа	19.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного	

							возраста» с.78	
2.4		Тема: «Хмурая осень»	1	Беседа	26.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.81	
3.	Ноябрь		4					
3.1		Тема: «Рыжая хозяйка»	1	Беседа	02.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.80	
3.2		Тема: «Ласковый щенок Тишка»	1	Беседа	09.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
3.3		Тема: «Автомобиль»	1	Беседа	16.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего	

							дошкольного возраста» с.83	
3.4		Тема: «Ласковый котёнок»	1	Беседа	23.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
3.5		Тема: «Отличие живой птицы от игрушечной».	1		30.11.24			
4.	Декабрь		5					
4.1		Тема: «Зима холодная»	1	Беседа	01.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.84	
4.2		Тема: «Снегопад»	1	Беседа	7.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного	

							возраста» с.85	
4.3		Тема: «Птицы зимой»	1	Беседа	14.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.86	
4.4		Тема: «Рассматривание ёлки и сравнение с берёзкой».	1	Беседа	21.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	
4.5		Тема: «В гостях у нас Снегурочка»	1	Беседа	28.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.89	
5.	Январь		4					
5.1		Тема: «Кролик серенький, зайка беленький»	1	Беседа	11.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми	

							младшего дошкольного возраста» с.90	
5.2		Тема: «Морозный солнечный денёк»	1	Беседа	18.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.87	
5.3		Тема: «Снежинки – какие они»	1	беседа	25.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.87	
6.	Февраль		3					
6.1		Тема: «Подарки матушки - зимы»	1	Беседа	01.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.91	
6.2		Тема: «Где спит медведь»	1	Беседа	08.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с	

							детьми младшего дошкольного возраста» с.93	
6.3		Тема: «Помощники»	1	Беседа	15.02.25		С.Н. Теплюк«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.88	
6.4		Тема: «Знакомство с комнатными растениями».	1	Беседа	22.02.25		Конспект	
6.5		Тема: «Уход за комнатными растениями»	1	Беседа	29.02.25		конспект	
7.	Март		5					
7.1		Тема: «Солнышко пригревает»	1	Беседа	02.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.94	
7.2		Тема: «Кругом вода»	1	Беседа	07.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с	

							детьми младшего дошкольного возраста» с.96	
7.3		Тема: «Где, чей дом?»	1	Беседа	14.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.95	
7.4		Тема: «Весёлые воробьи»	1	Беседа	21.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.96	
7.5		Тема: «Знакомство с первоцветами»	1	беседа	28.03.25		Конспект	
8.	Апрель		4					
8.1		Тема: «Тонут – плавают»	1	Беседа	04.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.104	

8.2		Тема: «Жёлтые, пушистые»	1	Беседа	11.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.98	
8.3		Тема: «Дождик песенку поёт»	1	Беседа	18.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.101	
8.4		Тема: «Солнышки на травке»	1	Беседа	25.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.97	
9.	Май		4					
9.1		Тема: «Где моя мама?»	1	Беседа	16.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного	

							возраста» с.99	
9.2		Тема: «Подарки весны»	1	Беседа	23.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.100	
9.3		Тема: «Лето красное пришло»	1	беседа	30.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.103	
		Итого:	37					

Календарно - тематический план
по формированию элементарных математических представлений

№ п.п .	Ожидаемый результат.	Тема.	Всего часов	Форма занятия.	Дата планируе мая.	Дата фактиче ская	Литература.	Примечания.
1.	сентябрь		4					
1.1	Различают и называют шар и куб.	«Различать и называть шар и куб »	2	Игровое упражнен ие	05.09.24 12.09.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 10 №1	
1.2	Различают по величине предметы.	«Различие контрастных по величине предметов»	2	Игровое упражнен ие	19.09.24 26.09.24		ФЭМП. И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 11 №2	
2	Октябрь		5					
2.1	Сравнивают два предмета. Называют и находят круг.	«Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.»	1	Игровое упражнен ие	03.10.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 12 №3	
2.2		«Составление группы предметов из отдельных	1	Игровое упражнен ие	10.10.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 12 №4	

		предметов и выделение из нее одного предмета»						
2.3		«Познакомить с кругом, учить обследовать его форму»	1	Игровое упражнение	17.10.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 14 №5	
2.4		«Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета»	1	Игровое упражнение	24.10.24 31.10.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 15 №6	
3	Ноябрь		4					
3.1	Сравнивать два предмета путем наложения и приложения.	«Сравнивать два предмета по длине» (длинный – короткий, длиннее – короче)	1	Игровое упражнение	07.11.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 16 №7	
3.2		«Учить находить один и много предметов в	1	Игровое упражнение	14.11.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина.	

	Находят и называют квадрат.	специально созданной обстановке »					Стр. 18 №8	
3.3		«Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке» (один, много)	1	Игровое упражнение	21.11.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 18 №9	
3.4		"Круг, квадрат"	1	Игровое упражнение	21.11.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 19 №9	
3.5		«Закрепить умение находить один и много предметов »	1	Игровое упражнение	28.11.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 20 №10	
4.	Декабрь		4					

4.1	Умеют сравнивать два предмета по длине. Знают способы наложения и приложения.	«Сравнивать два предмета по длине»	1	Игровое упражнен ие	05.12.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 21 №11	
4.2		«Сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения»	1	Игровое упражнен ие	12.12.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 22 №12	
4.3		«Ориентиров ка на собственном теле»	1	Игровое упражнен ие	19.12.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 23 №13	
4.4		"Сравнение способом наложения"	1	Игровое упражнен ие	26.12.24		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 25 №14	
5.	январь		4					

5.1	Сравнивают две группы предметов способом	«Сравнение двух предметов, контрастных по ширине»	1	Игровое упражнение	09.01.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 26 №15	
5.2	наложения и приложения. Различают треугольник и квадрат.	«Сравнение два предмета по ширине способами наложения и приложения»	1	Игровое упражнение	16.01.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 27 №16	
5.3		«Знакомство с треугольником»	1	Игровое упражнение	23.01.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 29 №17	
5.4		"Сравнение треугольника с квадратом"	1	Игровое упражнение	30.01.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 31 №18	
6	Февраль		4					
6.1	Умеют сравнивать два предмета по высоте,	«Сравнение предметов способом приложения»	1	Игровое упражнение	06.02.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 33 №19	
6.2	обозначают словами: высокий, низкий, выше-ниже.	«Сравнение двух предметов по высоте»	1	Игровое упражнение	13.02.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 34 №20	
6.3		«Сравнение двух	1	Игровое	20.02.25		ФЭМП	

		предметов по высоте способом наложения и приложения »		упражнение			И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 35 №21	
6.4		«Сравнение двух неравных предметов способом наложения»	1	Игровое упражнение	27.02.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 37 № 22	
7	Март		4					
7.1	Умеют сравнивать 2 равные и неравные группы предметов.	«Сравнение двух неравных групп предметов»	1	Игровое упражнение	05.03.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 38 №23	
7.2	Знают способы сравнения 2 предметов по длине и высоте.	«Сравнение двух неравных и равных групп предметов»(поровну, больше, меньше)	1	Игровое упражнение	12.03.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 40 №24	
7.3		«Сравнение двух групп предметов способами приложения и наложения	1	Игровое упражнение	19.03.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 41 №25	
7.4		Сравнение двух предметов по	1	Игровое упражнение	26.03.25		ФЭМП И. А. Помараева,	

		длине и ширине		ие			В. А. Позина. Стр. 43 №26	
8	Апрель		4					
8.1		«Воспроизведени е заданного количества предметов и звуков по образцу»	1	Игровое упражнен ие	02.04.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 44 №27	
8.2	Умеют различать количество звуков на слух; различают и называют части суток	«Различать пространственны е направления от себя»	1	Игровое упражнен ие	09.04.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 46 №28	
8.3		«Различать одно и много движений и обозначать их количество словами	1	Игровое упражнен ие	16.04.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 47 №29	
8.4		«Различать части суток»	1	Игровое упражнен ие	23.04.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 48 №30	
9	Май		4					
9.1		«Сравнение двух равных и неравных групп предметов»	1	Игровое упражнен ие	07.05.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 50 №31	

9.2	Сравнивают две равные и неравные группы	«Различать и называть геометрические шар и куб»	1	Игровое упражнение	14.05.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 51 №32	
9.3	предметов способами наложения и приложения. Различают и называют геометрические фигуры	«Различать и называть геометрические фигуры»	1	Игровое упражнение	21.05.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина. Стр. 51 №32	
9.4		««Сравнение двух неравных групп предметов»(повторение)	1	Игровое упражнение	28.05.25		ФЭМП И. А. Помараева, В. А. Позина 38стр.№23	
		Итого:	36					

Образовательная область

Речевое развитие.

20.4. От 3 лет до 4 лет.

20.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по

вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с

педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Календарно - тематический план
Развитие речи

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов 38	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	примечания
1.	Сентябрь		4					
1.1.		Чтение сказки: «Кот, петух и лиса».	1	Групповая организованная деятельность	6.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4года)» с. 25 №1	
1.2.	Умеют правильно и отчетливо произносить звуки	Звуковая культура речи: звуки «а», «у».	1	Групповая организованная деятельность	13.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр27, №2	
1.3	Умеют правильно и отчетливо произносить звуки.	Звуковая культура речи: звук «у».	1	Групповая организованная деятельность	20.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29 №3	
1.4	.Умеют различать персонажей на картинках.	Дидактическая игра: « Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	1	Групповая организованная деятельность	27.09.24		В.В. Гербова «Развитие речи в детском	

							саду» стр.30 №4	
2	Октябрь		5					
2.1		Чтение русской народной сказки: «Колобок».	1	Групповая организованная деятельность	04.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33 №5	
2.2	Четко произносят звук «о»	Звуковая культура речи: звук «о».	1	Групповая организованная деятельность	11.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34 №6	
2.3	Умеют читать стихотворение наизусть.	Чтение стихов об осени	1	Групповая организованная деятельность	18.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35 №7	
2.4.		Чтение стихотворений об осени (продолжение)	1	Групповая организованная деятельность	25.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38 №8	
3	Ноябрь		4					

3.1	Четко и правильно произносить звук «и».	Звуковая культура речи «и».	1	Групповая организованная деятельность	01.11.24		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40 №9	
3.2	Отвечают на вопросы воспитателя.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	1	Групповая организованная деятельность	08.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42 №10	
3.3	.Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения С. Маршака: «Детки в клетке».	1	Групповая организованная деятельность	15.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 №11	
3.4	Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение сказки: «Снегурочка и лиса».	1	Групповая организованная деятельность	22.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45 №12	
3.5		Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса».			29.11.24		Конспект	

4	Декабрь		4					
4.1	Отвечать на вопросы.	Повторение сказки: «Снегурочка и лиса».	1	Групповая организованная деятельность	06.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр48 №13	
4.2	Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение произведений о зиме	1	Групповая организованная деятельность	13.12.24		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр49 №14	
4.3	Называют строительные детали и их цвета	Игра - инсценировка "У Матрёшки новоселье	1	Групповая организованная деятельность	20.12.24		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр50 №15	
4.4	Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение русской народной сказки "Гуси - лебеди	1	Групповая организованная деятельность	27.12.24		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр52 №16	
5	Январь		4					
5.1	Рассматривают сюжетные картинки	«Рассматривание сюжетных картин»	1	Групповая организованная деятельность	10.01.25		В.В. Гербова «Развитие	

	и отвечают на вопросы			ая деятельность			речи в детском саду» стр54 №17	
5.2	Чётко произносят звуки в словах	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь».	1	Групповая организованная деятельность	17.01.25		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр55 №18	
5.3	Отчётливо и правильно произносят звуки.	Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ». "	1	Групповая организованная деятельность	24.01.25		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр57 №19	
5.4	Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц»	1	Групповая организованная деятельность	31.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр59№20	
6.	Февраль		4					
6.1	Правильно произносят звуки в словах, фразах.	Звуковая культура речи: звук «б», «бь».	1	Групповая организованная деятельность	07.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	

							стр60№21 №1	
6.2	Умеют читать стихотворение наизусть.	Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	1	Групповая организованная деятельность	14.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62 №22	
6.3	Умеют вступать в разговор и делать выводы, как себя вести.	Беседа: « Что такое хорошо, и что такое плохо».	1	Групповая организованная деятельность	21.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64 №23	
6.4	Умеют отчётливо произносить звуки в словах и фразах.	Звуковая культура речи: звук «т», «п», «к».	1	Групповая организованная деятельность	28.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр65 №24	
7.	Март		4					
7.1	Умеют слушать, запоминать, Выразительно читать.	Чтения стихотворения И. Косякова: «Всё она». Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..."	1	Групповая организованная деятельность	06.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр68, №25	

7.2	Умеют слушать и отвечать на вопросы..	Чтение р.н. сказки: «У страха глаза велики».	1	Групповая организованная деятельность	13.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70№26	
7.3	Умеют отчётливо произносить звуки в словах и фразах.	Звуковая культура речи: звук «т», «п».Рассматривание сюжетной картины.	1	Групповая организованная деятельность	20.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71 №27	
7.4	Умеют внимательно слушать и работать с текстом.	Чтения стихотворения А. Плещеева:«Весна».	1	Групповая организованная деятельность	27.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр72 №28	
8.	Апрель		5					
8.1	Чётко и правильно произносить звук.	Звуковая культура речи: звук «ф».	1	Групповая организованная деятельность	03.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 №29	
8.2		Чтение и драматизация русской народной	1	Групповая организованная	10.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в	

		песенки.		деятельность			детском саду» стр.76 №30	
8.3	Умеют отчётливо произносить звуки в словах и фразах.	Звуковая культура речи: звук "с"	1	Групповая организованная деятельность	17.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.78 №31	
8.4	Умеют слушать и отвечать на вопросы.	Чтение р.н. сказки: «Бычок- чёрный бочок, белые копытца».	1	Групповая организованная деятельность	24.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79 №32	
9.	Май		4					
9.1	Четко и правильно произносят звук.	Звуковая культура речи: звук «з».	1	Групповая организованная деятельность	08.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80 №33	
9.2	Умеют запоминать и рассказывать самостоятельно.	Заучивание стихотворения И. Белоусова: «Весенняя гостя».	1	Групповая организованная деятельность	15.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83 №34	

9.3	Четко и правильно произносят звук.	Звуковая культура речи: звук «ц».	1	Групповая организованная деятельность	22.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84 №35	
9.4	Четко и правильно произносят звуки, умеют слушать сказки.	Повторение пройденного материала	1	Групповая организованная деятельность	29.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 №36	
		Итого:	38					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**Художественно-эстетическое развитие.****21.4. От 3 лет до 4 лет.**

21.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

5) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию

вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

6. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь,

крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

6) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Календарно – тематический план.

Рисование.

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов в 37	Форма занятия	Дата Планируемая	Дата Фактическая	Литература	примечания
1	Сентябрь		4					
1.1	Владеют навыком рисования кистью и карандашом.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	Групповая организованная деятельность	01.09.24		ИЗО в детском саду. Т,С.Комарова стр.43№1	
1.2		«Идет дождь»	1	Групповая организованная деятельность	08.09.24		ИЗО в детском саду. Т,С.Комарова стр.44№2	
1.3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	Групповая организованная деятельность	15.09.24		ИЗО в детском саду. Т,С.Комарова стр.46№5	
1.4	Знают и различают основные цвета.	"Красивые лесенки"	1	Групповая организованная деятельность	22.09.24		ИЗО в детском саду. Т,С.Комарова стр.47№6	

1.5		«Красивый полосатый коврик»			29.09.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.48	
2	Октябрь		4					
2.1	Рисуют предметы круглой формы, владеют навыком рисования, как кистью, так и карандашом. Используют в работе разные цвета.	"Разноцветный ковёр из листьев"	1	Групповая организованн ая деятельность	06.10.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.51№9	
2.2		«Цветные клубочки»	1	Групповая организованн ая деятельность	13.10.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.52№10	
2.3		«Колечки»	1	Групповая организованн ая деятельность	20.10.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.54№12	
2.4		"Раздувайся, пузырь"	1	Групповая организованн ая деятельность	27.10.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.55№14	
3	Ноябрь		5					
3.1	Рисуют предметы	«Красивые	1	Групповая	03.11.24		ИЗО в	

	круглой формы, слитным неотрывным движением кисти;	воздушные шары»		организованн ая деятельность			детском саду.Т,С.Ко марова стр.58№17	
3.2	Используют в работе разные цвета	«Разноцветные обручи»	1	Групповая организованн ая деятельность	10.11.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.60№20	
3.3		«Нарисуй что -то круглое»	1	Групповая организованн ая деятельность	17.11.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.64№23	
3.4		«Нарисуй. Что хочешь красивое»	1	Групповая организованн ая деятельность	24.11.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.65№24	
4	Декабрь		4					
4.1	Рисуют предметы круглой формы, владеют навыком рисования кистью, умеют выделять и	«Снежные кочки, большие и маленькие»	1	Групповая организованн ая деятельность	01.12.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.66№25	
4.2	называть отдельные	Деревья на нашем	1	Групповая	08.12.24		ИЗО в	

	элементы узора, их цвет	участке»		организованная деятельность			детском саду.Т,С.Колмарова стр.68№28	
4.3		«Елочка»	1	Групповая организованная деятельность	15.12.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Колмарова стр.70№30	
4.4		«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	1	Групповая организованная деятельность	22.12.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Колмарова стр.71№31	
4.5		Рисование по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	29.12.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Колмарова стр.77№38	
5	Январь		3					
5.1	Используют в работе разные цвета; развивается воображение,	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	1	Групповая организованная деятельность	12.01.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Колмарова стр.73№33	
5.2	творчество, умение украшать предмет.	«Украсим рукавичку –	1	Групповая организованная деятельность	19.01.25		ИЗО в детском	

		домик»»»		ая деятельность			саду.Т,С.Ко марова стр.76№34	
5.3		«Украсим дымковскую уточку»	1	Групповая организованн ая деятельность	26.01.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.76№37	
6	Февраль		4					
6.1	Умеют рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передают в рисунке образ предмета.	«Деревья в снегу»	1	Групповая организованн ая деятельность	02.02.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.86№47	
6.2		«Светит солнышко»	1	Групповая организованн ая деятельность	09.02.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.82№43	
6.3		«Самолеты летят»	1	Групповая организованн ая деятельность	16.02.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.85№46	
7.	Март		4					
7.1	Умеют рисовать	«Красивые флажки на ниточке»	1	Групповая организованн	01.03.25		ИЗО в детском	

	предметы, прямоугольной формы, отдельными			ая деятельность			саду.Т,С.Ко марова стр.88№50	
7.2	вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывают приемы рисования и	"Лопаточки для кукол"	1	Групповая организованная деятельность	15.03.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.71№31	
7.3	закрашивания карандашами.	"Нарисуй, что хочешь, красивое"	1	Групповая организованная деятельность	22.03.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр. 91№53	
7.4		«Книжки - малышки »	1	Групповая организованная деятельность	29.03.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.92№	
8	Апрель		4					
8.1	Умеют рисовать предметы, прямоугольной формы, отдельными	«Разноцветные платочки сушатся»	1	Групповая организованная деятельность	05.04.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова стр.96№58	
8.2	вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывают	«Скворечник»	1	Групповая организованная деятельность	12.07.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Ко марова	

	приемы рисования и закрашивания карандашами.						стр.98№60	
8.3		«Красивый коврик» коллективная работа	1	Групповая организованная деятельность	19.04.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.98№61	
8.4		«Красивая тележка»	1	Групповая организованная деятельность	26.04.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.100№63	
9	Май		5					
9.1	Умеют составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на	«Картинка о празднике»	1	Групповая организованная деятельность	17.05.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.102№65	
9.2	листе. Умеют рисовать то, что понравилось.	«Одуванчики в траве»	1	Групповая организованная деятельность	24.05.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.104№67	
9.3		«Рисование по замыслу»	1	Групповая организованная деятельность	31.05.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.106№69	

		Итого:	36					
--	--	--------	----	--	--	--	--	--

Календарно – тематический план

Лепка

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов в 21	Форма занятия	Дата планируем ая	Дата Фактическ ая	Литература	примечан ия
1	Сентябрь		2					
1.1	Умеют отщипывать от большого комочка, кладут вылепленные изделия на доску	«Конфетки»	1	Групповая организова нная деятельность	04.09.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр.44 №3	
1.2		«Бублики»	1	Групповая организова нная деятельность	18.09.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр.49. №7	
2	Октябрь		3					
2.1	Умеют создавать образы сказочных персонажей; используя округлую форму	«Колобок»	1	Групповая организова нная деятельность	02.10.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр.54 №13	
2.2		«Подарок любимому щенку»	1	Групповая организова нная	16.10.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова	

				деятельност ь			рова стр.56№15	
		«Красивые овощи»	1		30.10 24		ИЗО в детском саду.Т,С.Кома рова.	
3	Ноябрь		2					
3.1	Умеют по разному свёртывать получившуюся колбаску; сплющивать шар,	«Крендельки»	1	Групповая организова нная деятельност ь	13.11.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Кома рова стр60.№19	
3.2	сдавливая его ладошками	«Пряники»	1	Групповая организова нная деятельност ь	27.11.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Кома рова стр62.№22	
4	Декабрь		3					
4.1	Умеют отщипывать большие и маленькие комочки; раскатывать и сплющивать шар	«Лепешки большие и маленькие»	1	Групповая организова нная деятельност ь	11.12.24		ИЗО в детском саду.Т,С.Кома ровастр.66№2 6	
4.2	сдавливая его ладонями	«Погремушка»	1	Групповая организова нная деятельност ь	25.12.24			

5	Январь	«Зима»	2					
5.1	Умеют лепить предметы круглой формы, раскатывая их между ладонями	«Мандарины и апельсины»	1	Групповая организационная деятельность	15.01.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 75 №35	
5.2		"Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне"	1	Групповая организационная деятельность	29.01.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 79 №40	
6	Февраль		2					
6.1	Умеют отражать в лепке образы подвижной игры	«Воробышки и кот»	1	Групповая организационная деятельность	12.02.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 81 №42	
6.2		«Самолеты стоят на аэродроме»	1	Групповая организационная деятельность	26.02.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 84 №45	
7	Март		2					
7.1	Умеют лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины	«Неваляшка»	1	Групповая организационная деятельность	11.03.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 89 №51	

7.2		Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	1	Групповая организационная деятельность	25.03.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 90. №52	
8	Апрель		3					
8.1	Умеют лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины	«Зайчик»	1	Групповая организационная деятельность	08.04.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 94 №57	
8.2		«Миски трех медведей»	1	Групповая организационная деятельность	22.04.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 99 №62	
9	Май		2					
9.1	Умеют лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины	«Угощение для кукол»	1	Групповая организационная деятельность	06.05.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 103. №66	
9.2		"Цыплята гуляют"	1	Групповая организационная деятельность	20.05.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 105 №68	
		Итого:	21					

Календарно – тематический план

Аппликация

№ п/п	Целевые ориентиры	Тема	Количество часов всего 17	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечание
1	сентябрь		2					
1.1	Умеют создавать рисунок из отдельных деталей,	«Большие и маленькие мячи»	1	Групповая организованная деятельность	11.09.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 46 №4	
1.2	приклеивать готовые детали на лист бумаги	«Шарики катятся по дорожке»	1	Групповая организованная деятельность	25.09.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 50 №8	
2	октябрь		2					
2.1	Умеют создавать рисунок из отдельных деталей;	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	Групповая организованная деятельность	09.10.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 53 №11	
2.2	приклеивать готовые детали на лист бумаги, соблюдают интервал	«Ягоды и яблочки на блюдечке»	1	Групповая организованная деятельность	23.10.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 57 №16	

3	ноябрь		2					
3.1	Умеют чередовать кружки по цвету	«Разноцветные огоньки в домиках»	1	Групповая организованная деятельность	06.11.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 59 №18	
3.2		«Шарики и кубики»	1	Групповая организованная деятельность	20.11.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 61. №21	
4	декабрь		2					
4.1	Умеют изображать предмет, состоящий из нескольких частей	«Пирамидка»	1	Групповая организованная деятельность	04.12.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 70 №30	
4.2		«Наклей какую хочешь игрушку»	1		18.12.24		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 72 №32	
5	январь		1					
5.1	Умеют составлять узор на бумаге	«Красивая салфеточка»	1	Групповая организованная деятельность	22.01.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова стр. 76 №37	
6	февраль		2					
6.1	Умеют составлять узор на бумаге	«Узор на круге»	1	Групповая организованная деятельность	05.02.25		ИЗО в детском саду. Т, С. Комарова	

				деятельность			стр.84№44	
6.2		«Цветы в подарок маме»	1	Групповая организованная деятельность	19.02.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.86№48	
7	март		2					
7.1	Умеют составлять изображение из деталей;	«Флажки»	1	Групповая организованная деятельность	04.03.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.87№49	
7.2	аккуратно пользоваться клеем	«Салфетка»	1	Групповая организованная деятельность	18.03.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.93№55	
8	апрель		3					
8.1	Умеют принимать участие в коллективной работе,	"Скворечник "	1	Групповая организованная деятельность	01.04.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.97№59	
8.1	дорисовывать некоторые части композиции	«Скоро праздник придет»	1	Групповая организованная деятельность	15.04.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.102№64	
9	май		2					
9.1	Умеют составлять композиции из нескольких	«Цыплята на лугу»	1	Групповая организованная	13.05.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова	

	предметов,			деятельность			стр.107№70	
9.2	свободно располагая на листе	«Домик»	1	Групповая организованн ая деятельность	27.05.25		ИЗО в детском саду.Т,С.Комарова стр.109№72	
	ИТОГО		17					

Конструктивная деятельность
О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»

№ П.П	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата Планиру емая	Дата фактичес кая	Литература	Примечание
1	Сентябрь						
1.1	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	07.09.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.11	
1.2	«Пирамидка из кубиков»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	14.09.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.15	
1.3	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	21.09.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.18	
1.4	«Машина»	1	Групповая организова	28.09.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с	

5			нная деятельнос ть			детьми младшего дошкольного возраста» с.23	
	Октябрь						
2.1	«Дорожка широкая»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	05.10.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.27	
2.2	«Дорожка широкая и узкая»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	12.10.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.32	
2.3.	«Кровать»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	19.10.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.35	
2.4.	«На чём мы сидим(стул, диван, кресло)»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	26.10.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.41	

3	Ноябрь						
3.1	«Стол, скамейка»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	02.11.24 09.11.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.45	
3.2	«Кукла Катя ждёт гостей»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	16.11.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.50	
3.3	«Устроим комнату для игрушек»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	23.11.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.55	
3.4	«Забор для кошки с котятками»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	30.11.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.58	
4	Декабрь						
4.1	«Загородка для гусят»	1	Групповая организова нная	07.12.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего	

			деятельнос ть			дошкольного возраста» с.62	
4.2	«Загородка для домашних птиц и зверей»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	14.12.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.67	
4.3	«Забор для петушка»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	28.12.24		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.71	
	Январь	4					
5.1	«Ворота»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	11.01.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.75	
5.2	«Ворота для автобуса и машин»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	18.01.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
5.3	«Ворота с забором	1	Групповая	25.01.25		О.Э. Литвинова	

	для домашних животных»		организованная деятельность			«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.83	
6	февраль	5					
6.1	«Дом для кота и кошки»	1	Групповая организованная деятельность	01.02.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.88	
6.2	«Дом для лисы»	1	Групповая организованная деятельность	08.02.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.93	
6.3	«Дом с забором»	1	Групповая организованная деятельность	15.02.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.99	
6.4	«Лесенки »	1	Групповая организованная деятельность	22.02.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.103	

6.5	«Горки»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	29.02.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.107	
7	Март	4					
7.1	«Мост»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	07.03.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.111	
7.2	«Мост высокий»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	14.03.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.114	
7.3	«Мост с дорожкой»	1	Групповая организова нная деятельнос ть	21.03.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.118	
7.4	«Конструирование по замыслу»	1	Групповая организова нная деятельнос	28.03.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного	

			ть			возраста» с.121	
8	Апрель	4					
8.1	«Загородка для домашних птиц и животных» (повторение)	1	Групповая организова нная деятельнос ть	04.04.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.67	
8.2	«Забор для петушка» (повторение)	1	Групповая организова нная деятельнос ть	11.04.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.71	
8.3	«Ворота» (повторение)	1	Групповая организова нная деятельнос ть	18.04.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.75	
8.4	«Ворота для автобуса и машин» (повторение)	1	Групповая организова нная деятельнос ть	25.04.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
9	Май						
9.1	«Ворота с забором	1	Групповая	16.05.25		О.Э. Литвинова	

	для домашних животных» (повторение)		организованная деятельность			«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.83	
9.2	«По замыслу»	1	Групповая организованная деятельность	23.05.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.121	
9.3	«Дом для кота и кошки»	1	Групповая организованная деятельность	30.05.25		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» с.88	
	Итого	36					

Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

22.4.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см),

перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5¹¹ см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены,

ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Календарно - тематический план
Физическая культура (в помещении)

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
			76					
1.	Сентябрь		8					
1.1.		«Катание малого мяча друг другу»	1	Групповая организованная деятельность	01.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.28 (1)	
1.2.	Ходят по ограниченной поверхности, прыгают на двух ногах на месте.	«Прыжки на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой»»	1	Групповая организованная деятельность	04.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.28 (2)	
1.3.	Умеют подлезать под шнур.	«Проползание заданного расстояния на четвереньках»	1	Групповая организованная деятельность	06.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.29 (3)	
1.4		«Проползание заданного расстояния на четвереньках	1		11.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.29 (3)	

1.5.		«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд»	1	Групповая организованная деятельность	13.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.29 (4)	
1.6		«Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой»	1	Групповая организованная деятельность	18.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.30 (5)	
1.7		«Подбрасывание малых мячей вверх одной рукой»	1	Групповая организованная деятельность	20.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.30 (6)	
1.8		«Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца»	1	Групповая организованная деятельность	25.09.24 27.09.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.31 (7)	
2.	октябрь		10					
2.1.		«Прыжки с продвижением вперёд и подпрыгивание до	1	Групповая организованная деятельность	02.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.34 (9)	

		предмета»		сть				
2.2.	Ходят по ограниченной поверхности, перепрыгивают через шнур, катают мячи друг другу.	«Подползание под дугу»	1	Групповая организованная деятельность	04.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.35 (10)	
2.3.		«Прыжки через две верёвочки, лежащие на полу»	1	Групповая организованная деятельность	09.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.35 (11)	
2.4.		«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	11.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных с.36 (12)	
2.5.		«Прыжки из обруча в обруч»	1	Групповая организованная деятельность	16.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.36 (13)	
2.6		«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд через линии»	1		18.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.37 (14)	

2.7		«Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук»	1		23.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.37 (15)	
2.8		«Ползание на четвереньках с прокатывание м мяча головой»			25.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.37. (15)	
2.9		«Проползание на четвереньках по прямой »			30.10.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.38. (16)	

3.	ноябрь		8					
3.1.	Ходят по ограниченной поверхности, перепрыгивают из обруча в обруч, ловят и бросают мячи друг другу.	«Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола»»	1	Групповая организованная деятельность	01.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с. 40 (17)	
3.2.		«Перепрыгивание через верёвки, лежащие на полу»	1	Групповая организованная	06.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.41 (18)	

				деятельно сть				
3.3.		«Ловля мяча, брошенного педагогом»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	08.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.41. (19)	
3.4.		«Ползание на четвереньках по прямой, с захватом впереди стоящей игрушки »	1	Группова я организо ванная деятельно сть	13.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.42 (20)	
3.5		«Ползание между предметами»			15.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.42. (21)	
3.6		«Прыжки в длину с места через две линии»			20.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.43. (22)	
3.7		«Прыжки на двух ногах на месте»			22.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.43 (23)	

3.8		«Бросание мяча вверх-вниз об пол»			27.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.43 (22)	
3.9		«Ползание на четвереньках по прямой между предметами			29.11.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.44 (24)	
4.	декабрь		8					
4.1.	Развивается ориентировка в пространстве, прыжки на двух ногах, прокатывают мяч между предметами.	«Бросание мяча вдаль правой, левой рукой »	1	Групповая организованная деятельность	04.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.46 (25)	
4.2.		«Подлезание под гимнастической палкой ,не касаясь руками пола»	1	Групповая организованная деятельность	06.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.47 (26)	
4.3.		«Лазание по лесенке- дуге»	1	Групповая организованная деятельность	11.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.47 (27)	

4.4.		«Ползание на животe по прямой, с захватом впереди стоящей игрушки	1	Групповая деятельность	13.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.48 (28)	
4.5		«Метание малого мяча на дальность»	1	Групповая деятельность	18.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.48 (29)	
4.6		«Прыжки на месте с хлопками над головой	1	Групповая деятельность	20.12.24		С.Ю.Федоова «Планы физкультурных занятий с.49.(30) С.Ю. Фёдорова	
4.7		Прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук»	1	Групповая деятельность	25.12.24		С.Ю Федорова «Планы физкультурных занятий» с.49 (31)	

4.8		«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до предмета»	1	Групповая деятельность	27.12.24		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.50 (32)	
5.	январь		8					
5.1		«Ползание на четвереньках по гимнастической доске»	1	Групповая деятельность	10.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с. 53 (33)	
5.2.		«Прыжки на месте в сочетании с хлопками над головой»	1	Групповая деятельность	15.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.54 (34)	
5.3		«Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд через гимнастическую палку»	1	Групповая деятельность	17.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.54 (36)	

5.4.		«Прыжки на одной ноге поочередно»	1	Групповая деятельность	22.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.55 (37)	
5.5		«Прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук»	1	Групповая деятельность	24.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с. 56 (38)	
5.6		«Подпрыгивание на одной ноге (правой,левой)»	1	Групповая деятельность	29.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.56 (39)	
5.7		«Прыжки с продвижением вперёд до заданного ориентира»	1	Групповая деятельность	31.01.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с. 57 (40)	
6.	февраль		7					
6.1	Выполняют ходьбу переменным шагом, прыгают с высоты, бросают мяч, лазают под дугу.	«Ловля мяча, брошенного воспитателем»	1	Групповая деятельность	05.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.59 (41)	
6.2		«Подлезание под дуги, не	1	Групповая	07.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы	

		касаясь руками пола»		деятельно сть			физкультурных занятий» с. 60 (42)	
6.3.		«Ползание на четвереньках по гимнастическ ой скамейке»	1	Группова я деятельно сть	12.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.60 (43)	
6.4		«Ползание на четвереньках по гимнастическ ой доске с захватом впереди стоящей игрушке»	1	Группова я деятельно сть	14.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.61 (44)	
6.5.		«Прыжки на одной ноге поочерёдно»	1	Группова я деятельно сть	19.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.61 (45)	
6.6		«Бросание мяча вверх, вниз об пол и его ловля»	1	Группова я деятельно сть	21.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.62 (46)	

6.7.		«Подлезание под верёвкой, не касаясь руками пола»	2	Групповая деятельность	26.02.25 29.02.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.62 (47)	
7.	март		8					
7.1.	Прыгают в длину с места, бросают мяч о пол и ловят его 2 руками, ползают на четвереньках с опорой на ладони.	«Перелезание через гимнастическое бревно»	1	Групповая деятельность	04.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.66 (49)	
7.2		«Прыжки в длину с места через две линии»	1	Групповая деятельность	06.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.66 (50)	
7.3		«Прыжки в длину с места»	2	Групповая деятельность	11.03.25 13.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.67 (51)	
7.4.		«Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом»	1	Групповая деятельность	18.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.67 (52)	
7.5		«Перелезание через гимнастическое бревно»	1	Групповая деятельность	20.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.68 (53)	

7.6.		«Отбивание мяча от пола одной рукой поочередно»	1	Групповая деятельность	25.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.68 (54)	
7.7		«Прыжки в длину с места»	1	Групповая деятельность	27.03.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.69 (55)	
8.	апрель		8					
8.1.	Сохраняют равновесие по гимнастической скамейке, прыгают ползают на ладонях между предметами.	«Отбивание мяча об пол одной рукой»	1	Групповая деятельность	01.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.72 (57)	
8.2		«Бросание малого мяча из-за головы»	1	Групповая деятельность	03.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.72 (58)	
8.3.		«Прыжки с высоты»	1	Групповая деятельность	08.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.73 (59)	
8.4		«Прыжки через предметы с захватом впереди	1	Групповая деятельность	10.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.73 (60)	

		стоящей игрушки»						
8.5.		«Прыжки с высоты»	1	Группова я деятельно сть	15.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.74 (61)	
8.6		«Бросание среднего мяча из-за головы правой, левой рукой»	1	Группова я деятельно сть	17.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.74 (62)	
8.7.		«Лазание по гимнастическ ой стенке»	1	Группова я деятельно сть	22.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.75 (63)	
8.8		Прыжки через предметы»	1	Группова я деятельно сть	24.04.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.75 (64)	
9.	май		8					
9.1.	Сохраняют равновесие по ограниченной поверхности, прыгают со скамейки, бросают и ловят мяч, влезают	«Перелезание через бревно»	1	Группова я деятельно сть	06.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.78 (65)	
		«Лазание по	1	Группова	08.05.25		С.Ю. Фёдорова	

	на наклонную доску.	гимнастическ ой стенки»		я деятельно сть			«Планы физкультурных занятий» с.78 (66)	
9.2.		«Ползание на четвереньках по гимнастическ ой скамейке»	1	Группова я деятельно сть	13.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.79 (67)	
9.3		«Ползание на четвереньках по гимнастическ ой скамейке»	1	Группова я деятельно сть	15.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.79 (68)	
9.4.		«Перелезание через бревно и затем подлезание под дугой»	1	Группова я деятельно сть	20.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.80 (69)	
9.5		«Пролезание в обруч, затем ползание на четвереньках по прямой»		Группова я деятельно сть	22.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.80 (70)	
9.6.		«Прыжки в длину с места через две линии»	1	Группова я деятельно сть	27.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.81 (71)	

9.7		«Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой»	1	Групповая деятельность	29.05.25		С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» с.81 (72)	
			76					

**Календарно – тематический план
Физическая культура (на улице)**

№п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Количество часов всего	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
			35					
1.	сентябрь		4					
1.1.	Дети умеют прокатывать мяч; ходят по ограниченной поверхности; катают мяч друг другу.	«Прокати мяч»	1	Групповая организованная деятельность	07.09.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 27 №1	
1.2.		«Пойдем по мостику»	1	Групповая организованная	14.09.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском	

				ванная деятельно сть			саду» стр. 28 №2	
1.3.		«Катание мячей друг другу »	1	Группова я организо ванная деятельно сть	21.09.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 28 №3	
1.4.		«Бросание мяча вперед»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	28.09.24		Л. И. Пензулаева«Физиче ская культура в детском саду» стр. 28 №4	
2.	октябрь		4					
2.1.	Умеют катать мяч до кегли. Бегают по ограниченной поверхности. Прыгают, приземляясь на полусогнутые ноги.	«Докати мяч до кегли»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	05.10.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 32 №1	
2.2.		«Побежим по дорожке»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	12.10.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33 №2	
2.3.		«Перепрыгн	1	Группова	19.10.24		Л. И. Пензулаева	

		ем канавку»		я организо ванная деятельно сть			«Физическая культура в детском саду» стр. 33 №3	
2.4.		«Прокати мяч по дорожке»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	26.10.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33 №4	
3.	ноябрь		5					
3.1.	Умеют лазать под дугу; прыгают с продвижением вперед, ползают на ладонях и коленях.	«Лазание под дугу»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	02.11.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38 №1	
3.2.		«Перепрыгн и из ямки в ямку»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	09.11.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38 №2	
3.3.		«Прыжки до кубика»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	16.11.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38 №3	
3.4.		«Доползи	1	Группова	23.11.24		Л. И.	

		до зайки»		я организо ванная деятельно сть			Пензулаева«Физиче ская культура в детском саду» стр. 38№4	
4.	декабрь		4					
4.1.	Умеют перешагивать через предмет. Прокатывают мяч между предметами. Кидают вдаль снежки.	«Перешагн и через кубик»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	07.12.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43 №1	
4.2.		«Попади снежком в корзину»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	14.12.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 42 №2	
4.3.		«Спрыгиван ие со скамейки»	1	Группова я организо ванная деятельно сть	21.12.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43 №3	
4.4.		«Прокати мяч между предметами »	1	Группова я организо ванная деятельно сть	28.12.24		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43 №4	

5.	январь		3					
5.1.	Умеют ходить по ограниченной поверхности, катают мяч в ворота, прыгают вокруг предмета, лазают под шнур.	«Ходьба по доске»	1	Групповая организованная деятельность	11.01.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49 №1	
5.2.		«Катание мяча в ворота»	1	Групповая организованная деятельность	18.01.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49 №2	
5.3.		«Прыжки вокруг предмета»	1	Групповая организованная деятельность	25.01.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 49 №3	
6.	февраль		4					
6.1.	Умеют катать мяч в прямом направлении, бросают вдаль из-за головы. Ходят по ограниченной	«Катание мячей в прямом направлении»	1	Групповая организованная деятельность	01.02.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54 №1	
6.2.		«Ходьба по скамейке»	1	Групповая организованная деятельность	08.02.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54 №2	

	поверхности.			сть				
6.3.		«Бросание снежков в даль правой рукой»	1	Групповая организованная деятельность	15.02.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54 №3	
6.4.		«Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками»	1	Групповая организованная деятельность	22.02.25 29.02.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 54 №4	
7.	март		4					
7.1.	Умеют перепрыгивать через шнур; ходят по шнуру. Ползают между предметами. Лазают под шнур.	«Перепрыгивание через шнуры»	1	Групповая организованная деятельность	07.03.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 59 №1	
7.2.		«Ходьба по шнуру, лежащему прямо»	1	Групповая организованная деятельность	14.03.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 59 №2	
7.3.		«Ползание между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	21.03.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 59 №3	

				сть				
7.4.		«Лазание под шнур»	1	Групповая организованная деятельность	28.03.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 60 №4	
8.	апрель		4					
8.1.	Умеют прыгать до кегли. Ходят по скамейке, перешагивают кубики. Прокатывают мяч в ворота; прыгают на двух ногах с продвижением вперед.	«Прыжки до кегли»	1	Групповая организованная деятельность	04.04.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 64 №1	
8.2.		«Ходьба по скамейки, перешагивая через кубики»	1	Групповая организованная деятельность	11.04.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 64 №2	
8.3.		«Прокатывание мяча в ворота»	1	Групповая организованная деятельность	18.04.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65 №3	
8.4.		«Прыжки вперед с продвижением вперед на двух	1	Групповая организованная деятельность	25.04.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 65 №4	

		ногах»		сть				
9.	май		3					
9.1		«Перебрось мяч через шнур»	1	Групповая организованная деятельность	16.05.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 69 №1	
9.2.		«По узенькой дорожке»	1	Групповая организованная деятельность	23.05.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 69 №2	
9.3.		«Перепрыгни через ручеек»	1	Групповая деятельность	30.05.25		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 69 №3	
		Итого:	35					